

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №35 «Дельфин» Бугульминского
муниципального района Республики Татарстан

(полное наименование образовательной организации)

(Детский сад №35)

(краткое наименование)

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ

за 2021-2022 год

Цель публичного отчёта:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада
№35

Сроки проведения публичного отчёта:

2021-2022 учебный год

Составитель: заведующий детским садом № 35 Р.М. Каримова

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №35 «Дельфин».

Сокращённое наименование: Детский сад №35

Руководство учреждения: заведующий Розалия Миннуловна Каримова

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Категория образовательного учреждения: вторая

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12 -часового пребывания), с 7.00 до 19.00, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Юридический адрес: Республика Татарстан, район Бугульминский, город Бугульма, улица Советская, 39.

Полный почтовый адрес: 423230, Республика Татарстан, район Бугульминский, город Бугульма, улица Советская, 39.

Телефон: 8(85594) 6-63-96

Информационный сайт: www.edu.tatar.ru/bugulma/dou35

Электронный адрес: mdou35bug@mail.ru

Дата создания: 1979 год

Учредители: Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы исполнительному комитету Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, Адрес: город Бугульма, район Бугульминский, улица Гафиатуллина, дом 7.

Телефон: 8(85594)4-36-32

Факс: 8(85594)4-36-78

Интернет: http://bugulma.tatar.ru/rus/bugulma/administer/execute_committee.htm

Электронная почта: ispolkom.bugulma@tatar.ru

Управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района

Адрес: 423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, район Бугульминский, ул.14

Павших, д. 39

Телефон: 8(85594) 6-55-90

E-Mail: uprbug@yandex.ru

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Договором с централизованной бухгалтерией;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выдана 18 июля 2018 года, серия 16 Л 01 №0006197, регистрационный № 10049 Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии- бессрочно.

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (утверждён Постановлением Руководителя исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан № 548 от 04.09.2018 г. А.Р. Галиуллинным
- Акт приёма Государственной приёмочной комиссии законченного строительством здания жилищно-гражданского назначения от 24 декабря 1979 г. (решение исполкома №363 от 25.12.1979г.)

- Свидетельство о государственной регистрации права дата выдачи 20.06.2009г. Бугульминским отделением филиала ФГУП «Ростехинвентаризация - Федеральное БТИ» по РТ, серия 16-АБ №119788,
Объект права: здание склада, назначение: нежилое, 2-этажный, общая площадь 150, 5 кв.м, инв.№23988, лит. Б,
адрес объекта: Республика Татарстан (Татарстан), г. Бугульма, район Бугульминский ул. Советская, д.39
- Свидетельство о государственной регистрации права дата выдачи 20.06.2009 г. (Распоряжение «О закреплении имущества на праве оперативного управления» №602 от 26.04.2016 г. Акт приёма – передачи имущества №89, от 04.05.2016 г.; дополнительное соглашение к договору от 04.05.2016 №89 от 17.10.2018 г.)
Объект права: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района РТ, назначение: нежилое, 2-этажный, общая площадь 2057,4 кв., инв. №23988, лит. А, адрес объекта: Республика Татарстан (Татарстан), г. Бугульма, район Бугульминский, ул. Советская, д.39
- Свидетельство о государственной регистрации права дата выдачи 27.02.2010г. (Постановление Главы Бугульминского муниципального района РТ №83 от 15.02.2006 г.)
Объект права: земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешённое использование: под объектами дошкольного образовательного назначения, общая площадь 7327 кв. м.,
адрес объекта: Республика Татарстан (Татарстан), г. Бугульма, район Бугульминский ул. Советская, д.39, серия 16-АЕ 366832
- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления медицинской деятельности выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском районе и городе Бугульме № 16.08.01.000.М.000055.03.16 от 29.03.2016 г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности в сфере основного дошкольного образования выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском, Ютазинском районах № 16.08.01.000.М.000305.08.18 от 17.08.2018 г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском районах № 16.08.01.000.М.000038.02.18 от 12.02.2018 г.
- Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1021601770365
- Идентификационный номер налогоплательщика 1645011479
- Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в Налоговом органе по месту её нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан (Территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан по Бугульминскому району и г. Бугульме, серия 16 №006263452 поставлена на учёт в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 4 января 2001 года ИНН 1645011479 КПП 164501001
- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц, выданное Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №17 по республике Татарстан (ЕГРЮЛ) – 2111689041121, от 22 11.2011 г. серия 16 №006263413
- Заключение №2\13 от 13.02.2018 г. о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от «26» февраля 2018 г. № ЛО -16-01-006630
- Муниципальное задание детского сада

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №35 «Дельфин» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.

Условия приёма воспитанников в ДОУ

Приём в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в дошкольное образовательное учреждение. Отношения между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан и родителями (законными представителями) ребёнка, посещающего дошкольное учреждение строятся на договорной основе

Общее количество групп – 7

Общее количество воспитанников в настоящее время –143 воспитанников, в том числе

Первая группа раннего возраста - 18

Первая младшая группа – 16

Вторая младшая группа –21

Средняя группа –28

Старшая группа – 25

Подготовительная к школе группа 1– 23

Подготовительная к школе группа 2–12

Проектная мощность: 140 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский и татарский

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

II. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления и их

компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей, работников Учреждения. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищённости всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОУ в режим демократического самоуправления.

В Учреждении широко используются информационно-коммуникативные технологии: документация оформляется на компьютере, отчёты представляются через сеть Интернет, приём и отчисление детей ведётся через автоматизированную информационную систему «Электронный детский сад», имеется электронный почтовый ящик (mdou35bug@mail.ru) и страничка в Интернете на сайте: www.edu.tatar.ru/bugulma/dou35.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ведётся активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОУ.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Татарстан, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35 «Дельфин».

Программы:

- «Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района РТ;
- «Программа развития детского сада № 35 на 2020 – 2025 годы»;
- Учебные рабочие программы каждого педагога;
- Учебные рабочие программы дополнительных образовательных услуг;
- «От рождения до школы» (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Программа «Мир открытий». Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100» Т.Р. Кислова;
- Программа «Мир открытий». Центр системно-деятельной педагогики «Школа 2000» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина;
- «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского;
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» под редакцией Р.Ш. Ахмадиевой, Е.Е. Ворониной, Р.Н. Миниханова;
- «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой;
- УМК «На поляне детства» хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей К.В. Закирова;
- УМК «Балачак аланы» балаларбакчасытәрбиячеләрчәмәти-әниләр хрестоматия. К.В. Закирова

- Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәту: программа, методик киңешләр, диагностика. Раздел: “Минемөем” проекты (4-5 яшь) З.М. Закирова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;
- Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәту: программа, методик киңешләр, диагностика. Раздел: “Уйный-уйныйүсәбез” проекты (5-6 яшь) З.М. Закирова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;
- Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәту: программа, методик киңешләр, диагностика. Раздел: “Без индехәзерзурлак – мәктәпкәйлтәюллар” проекты (6-7 яшь) З.М. Закирова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее ОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Особенности образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учётом тёплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ☐ совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- ☐ самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее ОД) ведётся по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

В течение учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию. Запись проходила с учётом желания детей и запросов родителей. Традиционно прошли творческие отчёты специалистов дополнительного образования.

В ДОО организовано дополнительное образование:

всего 9, в том числе 4 - на платной основе, 5 - на бесплатной основе.

Направленность кружков: художественно-эстетическое, социально-педагогическое и физкультурно-оздоровительное.

Охват: 257 детей.

на бесплатной основе-88 детей

на платной основе-169 детей

Вокал – 42 ребёнка

Английский язык –66 детей

Логопед-9 детей

Робототехника-12 детей

Ментальная арифметика -40 детей

Организация дополнительных платных образовательных услуг позволила всесторонне удовлетворить потребности родителей, способствовала развитию у детей различных способностей в дополнительном образовании по разным направлениям: художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной; значительно укрепив материальную базу учреждения и создав систему материального стимулирования.

Приоритетной задачей ДОО остаётся развитие сферы дополнительного образования детей т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

Выводы: Программно-методическое обеспечение педагогического процесса в ДОО направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В практике работы образовательного учреждения сложилась система по профессиональному становлению педагогических кадров с использованием разнообразных форм и методов работы: Педагогический совет, Педагогический час, семинар – практикум, «Педагогическая гостиная», «Мастер-класс», «Тренинг», «Деловая игра», «Школа передового опыта», «Мозговой штурм». Показателем уровня педагогической компетентности коллектива ДОО является активное участие педагогов в смотрах-конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня. В перспективе: создание эффективной предметно-пространственной и языковой среды в соответствии ФГОС ДО и УМК, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с п. 13 ст.28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции и ответственности образовательной организации.

Специфика организации модели внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее – ВСОКДО) определяется системными особенностями дошкольного образования, к которым относятся как необязательность данного уровня образования, так и заложенные в п. 1.2 ФГОС дошкольного образования базовые принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- ФГОС ДО устанавливает в качестве планируемых результатов реализации образовательной программы целевые ориентиры дошкольного образования.
- Однако, согласно п. 4.5 ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая оценку качества образования. Тем не менее, стандарт дошкольного образования допускает проведение педагогической диагностики, под которой понимается оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, что может быть положено в основу внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование системы диагностики и контроля состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольной организации.

Задачами системы оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия реализуемых образовательной организацией образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей-дошкольников;
- данные внутреннего аудита документации образовательного учреждения;
- отчёты педагогов и воспитателей и иных работников дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программа - образовательной программой дошкольного образования (срок освоения программы 6 лет.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребёнка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задаёт основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задаёт конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей в интеграции с полилингвальным образованием. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребёнка.
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребёнком как проявление чего-

то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учёт индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- Учёт специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Педагогический коллектив детского сада №35 «Дельфин» в течение учебного года работал над реализацией основных задач годового плана 2021 – 2022 учебного года:

1. Создать целостную систему здоровьесозидания, включающую комплекс мероприятий с детьми и их семьями, педагогами и заинтересованными организациями для сохранения, укрепления здоровья детей, коррекции и профилактики физического и психического развития дошкольников, становления ценностей здорового образа жизни и формирования навыков безопасного поведения.
2. Развивать поликультурное образование на основе практической направленности обучения и воспитания, изучения культуры родного края, реализации этнокультурных проектов и программ
3. Создать условия для творческого роста педагогических работников. Обеспечить непрерывное развитие современных компетентностей педагогов в условиях реализации персонализированной модели обучения и новой системы аттестации

Направления работы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, повышение адаптационных возможностей организма, формирование основ физической культуры личности и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения через оптимизацию двигательного режима;

- Введение профессионального стандарта педагога
- Совершенствование модели правильного поведения в обществе, на дороге, а также потребности в выполнении правил безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях. Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста через интеграцию различных видов деятельности.
- Построение работы по экономическому воспитанию дошкольников
- Совершенствование работы с дошкольниками по техническому моделированию и робототехнике
- Обеспечение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста. Построение линий преемственных связей между детским садом и школой, способствующих эффективному развитию детей и успешному переходу на следующую ступень образования в разрезе ФГОС.

Методическая тема детского сада № 35

«Создание цифровой среды, как эффективного вектора развития имиджа ДОУ»

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка ОД составляется в соответствии с утверждённым учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка ОД утверждается заведующим ДОУ. При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребёнка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Сведения о недельной учебной нагрузке ДОУ № 35 составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СП 2.4.3648-20). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более **1,5 часа** в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) **-2 часа 45 минут**, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – **4 часа**, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – **6 часов 15 минут**, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – **8 часов 30 минут**.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально

допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Содержание и качество подготовки выпускников.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы комплексной программы «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021г./позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655, Устава ДОУ, был проведён мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям. Результаты мониторинга образовательной программы:

Уровень развития интегративных качеств на конец года - **4,7 балла**

Детей высокого уровня развития: 98 – 63 %

Детей выше среднего уровня развития: 54– 37 %

Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования мы видим в повышении уровня педагогической компетентности коллектива в области новых методических разработок по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и в совершенствовании компьютерной грамотности.

Воспитателями подготовительной к школе группы Кинсертдиновой М.С., Бегишевой Д.Э., Старовойтовой Т.Б., Ивановой Н.В. проведено

Изучение стартового уровня будущих первоклассников

Итоги изучения стартового уровня будущих первоклассников 2021 – 2022 учебный год

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	38	100	-	-	-	-
предпосылки к учебной деятельности	38	100	-	-	-	-
пространственные представления	38	100	-	-	-	-
мыслительная деятельность	38	100	-	-	-	-

Таким образом, по результатам изучения стартового уровня будущих первоклассников, готовы к школьному обучению 38 человек, частично готовы – 0 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 0 детей.

Основная масса выпускников поступает в школы, находящиеся в микрорайоне «Центр» (МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №6, татарская гимназия №14)

Уровень усвоения части программы, разработанной с учётом использования УМК

Количество детей: 91

Возрастная группа	Высокий уровень (югарыдэрэжэ) (2,7 дән 3 кә кадәр)	Средний уровень (уртачадэрэжэ) (2 дән 2,6 га кадәр)	Ниже среднего (уртачадантүбәндэрэжэ) (1 дән 2 гә кадәр)	Всего
Подготовительная к школе группа №1	23	1	-	24
Подготовительная к школе группа №2	13	2	-	15
Старшая группа	24	1	-	25
Средняя группа	27	0	-	27
Всего	87	4	0	91

Уровень усвоения части программы, разработанной с учётом использования УМК на конец 2021 – 2022 учебного года соответствует высокому уровню (2.8 баллов).

На конец учебного года, диагностика по уровню усвоения татарского языка проводилась в средней, старшей и подготовительных к школе группах. Данная диагностика показала что, усвоение части программы, разработанной с учётом использования УМК соответствует

высокому уровню (2.8 баллов). По результатам интерпретации были выявлены следующие данные - из 91 обследованных детей показали высокий уровень усвоения материала 87 воспитанников, что составляет 80%, небольшие затруднения имеют 4 детей это 20% . Следовательно, 80% детей хорошо отвечают на вопросы, с лёгкостью задают эти вопросы сами, активно без помощи педагога могут построить диалог с товарищем. В подготовительных к школе группах, дети, набравшие высокие баллы сами строят общение на татарском языке, они начинают применять татарскую речь в обыденной жизни. В старших группах дети применяют простые диалоги, они могут обмениваться с воспитателями и со сверстниками простыми словами на татарском языке.

20% детей имеют незначительные трудности.

Отзывы учителей начальной школы о выпускниках ДОО показывают, что дети находятся в эмоционально-положительном состоянии. Развитие познавательных процессов находится на достаточно высоком уровне: память – 89%, речь – 85%, внимание- 80%. Учатся с интересом 94% выпускников.

В течение года с целью установления партнёрских взаимоотношений детского сада и школы, формирования положительного отношения дошкольников к школе были проведены мероприятия:

- родительское собрание в подготовительных к школе групп «Детский сад и школа должны быть единой командой» с приглашением учителей начальных классов МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 3
- экскурсия для детей старшей и подготовительной групп;
- воспитатели посещали уроки первоклассников (бывших выпускников) с целью мониторинга успешности их учебной деятельности.

Полученные сведения о выпускниках позволяют сделать вывод об эффективном использовании потенциальных возможностей взаимодействия ДОО и школы. Все намеченные мероприятия выполнены в полном объёме.

Выводы: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

В течение учебного года педагоги работали над разработкой проектов с использованием интеграции, как одного из путей достижения качества образования, его обновления для формирования начал социальной компетентности у дошкольников. Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование мнемотехники, наглядного моделирования; мастер-класс из опыта работы «Педагоги и родители – творческий тандем в подготовке детей к школе» повысил образовательный уровень родителей. Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приёмы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учёт индивидуальных особенностей, пола ребёнка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению годовой задачи.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, свойствами и качествами предметов, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу: современные методики формирования математических представлений у дошкольников.

Оценка качества медицинского обеспечения и системы охраны здоровья воспитанников

В детском саду созданы необходимые условия для проведения оздоровительной работы. Медицинское обслуживание осуществляется на основе лицензии на осуществление медицинской деятельности. Основным видом медицинской деятельности детского сада – При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие виды работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии;

при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии. При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы: при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам профилактическим

Ежегодно заключаются договора с лечебно-профилактическими учреждениями о порядке медицинского сотрудничества воспитанников и сотрудников

Медицинское обслуживание обеспечивается штатным медицинским сотрудником – старшей медсестрой Учреждения в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Для работы медицинского персонала предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Оборудование кабинетов и изолятора соответствует требованиям СанПиН.

В дошкольном учреждении существует комплексная система медицинского обслуживания и охраны здоровья воспитанников, базирующаяся на учете ведущих факторов здоровья.

Ежегодно разрабатывается и утверждается Программа оздоровительной работы, обеспечивающая формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни, физическое развитие, формирование культурно-гигиенических навыков и направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности

Работа по созданию здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей инфраструктуры в нашем дошкольном образовательном учреждении ведётся по следующим направлениям:

ПЕРВОЕ направление – комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами:

- осмотр детей медицинским персоналом ДОУ: старшей медицинской сестрой врачом педиатром
- осмотр детей специалистами детской поликлиники;
- выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду;
- диагностирование общего физического развития детей в начале и в конце года.

ВТОРОЕ направление включает в себя рациональную организацию двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия (традиционные, занятия соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, праздники и развлечения);
- гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок;
- создание необходимой развивающей среды;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение физкультминуток, дневных пауз здоровья, игр с движениями в свободной деятельности;
- музыкальные занятия;
- занятия по формированию здорового образа жизни.
- организация дополнительных образовательных услуг:
- кружок по хореографии.

ТРЕТЬЕ направление определяет систему эффективного закаливания по ступеням: от щадящего до более интенсивных воздействий, с учетом индивидуальных особенностей детей. При этом используется комплекс процедур:

- босохождение;
- умывание;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- воздушные ванны в облегченной одежде;
- гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

ЧЕТВЕРТОЕ направление связано с осуществлением лечебно – профилактической работы. В его рамках проводится следующие мероприятия:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- профилактический прием иммуномодуляторов: оксолиновая мазь для носа;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- потребление фитонцидов (чеснока и лука);
- употребление соков и фруктов;
- кварцевание групп;
- витаминизация третьего блюда ежедневно (аскорбиновая кислота);

ПЯТЫМ направлением является использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;
- дыхательная и звуковая гимнастика по А. Стрельниковой, К.П. Бутейко;
- ароматерапия;
- игровой массаж А. Уманской;
- Су-Джок ;
- точечный массаж, антистрессовый массаж;
- гимнастика для глаз;
- сказкотерапия, цветотерапия, звукотерапия, музыкотерапия;
- ходьба с использованием нестандартного физкультурного оборудования (предупреждение плоскостопия, исправление (профилактика) осанки, сколиоза);
- массаж в целях профилактики простудных заболеваний.

ШЕСТЫМ направлением является консультативно – информационная работа:

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий;
- активное участие родителей в физкультурно – оздоровительной работе ДОУ, «Недели здоровья»;
- информационно-просветительская работа с семьей по пропаганде здорового образа жизни, через информационные стенды, газету «Планета детства», сайта МБДОУ.
- оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;
- организация вечеров вопросов и ответов, заседания семейных клубов с участием сотрудников ДОУ, приглашенных специалистов;

Здоровьесберегающая инфраструктура, созданная в условиях нашего детского сада, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков, формированию устойчивого стремления к здоровому образу жизни и даёт свои результаты. В 2021 году, детский сад придерживался требований и рекомендаций при организации работы учреждения при пандемии Covid-19/

Вывод: в ДООУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но необходимо продолжать использование изученных здоровьесберегающих технологий педагогическим коллективом, обогащать предметно-развивающую среду по физическому развитию в группах и на прогулочных участках.

Анализ удовлетворённости родителей как заказчиков образования.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические опросы, анкетирование, семинары-практикумы) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, даётся всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье согласно поставленным годовым задач. Работа с родителями начинается задолго до поступления ребенка в детский сад, с момента получения родителями путевки в дошкольное учреждение. Для установления наиболее тесной связи между семьей и ДООУ проводятся родительское собрание и индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режим питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его особенности развития и поведение; родители знакомятся с условиями пребывания и воспитания детей в ДООУ. Работа с родителями в течение года проводилась через общие и групповые родительские собрания с использованием различных мероприятий: презентации, практические занятия, мастерские, экскурсии и т. д.; открытые просмотры занятий, дни открытых дверей, форумы родительского актива, проведенные педагогами и специалистами; работу с родительским комитетом.

Проведено анкетирование родителей в целях выявления положительного или отрицательного отношения к получаемым образовательным услугам МБДОУ №35 «Дельфин».

В анкетировании приняли участие 140 родителей. Анкета состояла из 8 вопросов. Получены следующие результаты:

✓ По вопросу №1 :

Как вы считаете? Наш детский сад:

- пользуется авторитетом в микрорайоне; - **91% (128)**
- не пользуется авторитетом: **0%**
- о нем вообще не говорят; - **3% (4)**
- затрудняюсь ответить. - **6 % (8)**

Отмечено так же и особое мнение одного из родителей *(Всегда хотели водить именно в этот садик, удобно, рядом с домом, красивый , уютный)*

Вывод: 91% родителей, считает, что детский сад пользуется авторитетом в микрорайоне.

✓ По вопросу №2 :

Ваш ребенок ходит в детский сад

- с удовольствием;- **81% (114)**
- через силу; **0,8% (1)**
- чаще с удовольствием; **16% (22)**

- редко с желанием. 2,2% (3)

Вывод: 81% родителей, считает, что дети посещают детский сад с удовольствием.

✓ **По вопросу №3 :**

Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?

- устраивает полностью; - 97% (137)
- устраивает частично; 3% (4)
- не устраивает совсем. 0%

Вывод: работа педагогов в группе устраивает полностью 97%

По вопросу №4

Как Вы считаете? Дети в детском саду

- получают интересные знания и навыки культурного поведения; - 95% (135)
- получают, но недостаточно; 5 % (7)
- не получаю ничего нового;
- получают вредную информацию;
- затрудняюсь ответить.

Вывод: 95% родителей, считает, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения.

По вопросу №5

Удовлетворены ли Вы компетентностью педагогов МБДОУ №35 «Дельфин»?

А) да – 98%

Б) нет

В) частично – 2%

Вывод: 98% родителей, считает, что удовлетворены компетентностью педагогов МБДОУ №35 «Дельфин»

По вопросу №6

были получены ответы по нескольким параметрам, в основном родители выбрали ответы

Информацию о детском саде Вы приобретаете

- из наглядной агитации детского сада; сайта 60%
- со слов других родителей; 30%
- от воспитателя; 90%
- на собраниях; 90%
- от заведующей; 70%
- не получаете. 0%

Вывод: родители получают информацию из нескольких источников одновременно.

По вопросу №7

Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?

- да; - 96,2% (135)
- нет; - 0,8% (1)
- частично. – 3% (4)

Вывод: 96,2% родителей спокойно уходят на работу, оставив ребенка в детском саду

По вопросу №8 были получены ответы по нескольким параметрам, в основном родители выбрали ответы

Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:

- повысилась материальная база; 80%
- повысилась этика быта; 0%
- изменилось отношение к детям; - 0,8%
- возникло уважение к родителям; 0%
- повысилось качество воспитательно-образовательной работы; - 1,6%
- чаще устраивалась бы интересная работа с родителями; 3%
- чаще устраивались встречи с психологом, медсестрой, врачом; 6%
- хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его трудностях, успехах. – 5,6%

Также получено особое мнение «чтобы вновь заработал бассейн»

Вывод: в основном родители хотят повышения материально – технической базы детского сада.

Общий вывод: в основном родители удовлетворены работой детского сада и педагогического коллектива. Но необходимо провести работу над усовершенствованием материально - технической базы, повысить значимость наглядной информации, провести работу с некоторыми педагогами по улучшению качества работы.

В течение года проводились консультации специалистов ДОО (музыкального руководителя, логопеда, педагогов) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Были организованы мероприятия для родителей и совместно с родителями, направленные на создание благоприятных условий для развития детско-родительских отношений в семье, способствующие творческому и эмоциональному развитию детей: это и совместные праздники «День матери», «Мой папа — защитник Родины», «Новогодние приключения», «С днем рождения, детский сад», «Мой друг - Светофор» и другие; это и пешеходные прогулки и экскурсии по поселку; это и физкультурные занятия с участием родителей; это выставки и конкурсы разного уровня: «А –ну ка, мальчики!», «А –ну ка, девочки», «Мир вокруг нас», «Родной край», «Я и мои права», «Мы за безопасность», «Береги лес» и др. В каждой группе обновлены информационные стенды для родителей, где систематически педагоги знакомили их с жизнью группы, давали советы и рекомендации по воспитанию малышей. Совместно с родителями была проведена большая работа по оформлению игровых центров в группах, изготовлению атрибутов для организации детской деятельности в ДОО. Активное участие родители принимают в субботниках по благоустройству групповых помещений и территории детского сада, а также оказывают спонсорскую помощь в оформлении развивающей среды. Отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги для родителей являются помощниками. Все родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОО.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
- Презентации деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОО.

Вывод: Работа по взаимодействию с семьями воспитанников в образовательном учреждении поставлена на высоком уровне. В целях вооружения родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье, обеспечения единства воспитательных воздействий детского сада и семьи используются разнообразные формы и методы работы: родительские собрания, семинары-практикумы, «Дискуссии», «Диспуты», консультации, «Семейные гостиные», «Круглые столы», спортивные праздники, лектории, анкетирование. Родители воспитанников детского сада проявляют активное участие в педагогическом процессе, совершенствовании и создании предметно-развивающей и языковой среды ДОО. Все проведенные формы работы расширили границы общения родителя и педагога, взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями. Родители обратили внимание на собственных детей, а у ребят появился интерес к совместной деятельности с взрослыми. Стала реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОО, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье.

V. Оценка кадрового обеспечения

Данные по количеству штатных единиц:

№ п/п	Наименование должности	Кол-во штатных единиц
1	Заведующая	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатель	14
4	Старшая медсестра	1

5	Музыкальный руководитель	1,25
6	Педагог-психолог	1
7	Заведующая хозяйством	1
8	Кастелянша	0,5
9	Повар	2,5
10	Подсобный рабочий кухни	1
11	Рабочий по стирке белья	1,25
12	Младший воспитатель	9
13	Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий	2
14	Дворник	1
15	Сторож	2,8
16	Уборщик служебных помещений	0,5
17	Воспитатель по татарскому языку	1
18	Медсестра бассейна	0,5
19	Инструктор по плаванию	1
20	Оператор хлораторной установки	0,5
21	Уборщик помещений бассейна	0,5
	Итого:	44,3

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано на 100% педагогическими кадрами. Вакансий нет.

В детском саду работает дружный, творческий коллектив, отличительными особенностями которого являются профессионализм, новаторство, трудолюбие и любовь к детям, созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад полностью укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Всего педагогов 17, средний возраст 40 лет.

В детском саду работает 17 педагогов, из них 12 педагогов (71%) имеют высшее образование, 5 педагогов (29 %) имеют - среднее специальное педагогическое образование из них 1 педагог (17 %) обучается в ВУЗе

Высшая квалификационная категория: 5 педагогов (29%).

1 квалификационная категория: 4 педагогов (24%)

сзд– 1 педагог (17%)

Не имеют квалификационную категорию: педагога 5 (30%).

Педагогический стаж работы:

до 5 лет - 8 педагогов (47 %).

с 5 до 10 лет – 0 педагогов (0%).

с 10 до 20 лет – 5 педагогов (29%)

более 20 лет – 4 педагогов (24%)

В 2021 прошли повышение квалификации на 1 квалификационную категорию 2 педагога высшую кв. категорию– 1 педагог, сзд – 0 педагога.

В 2021 планируют повышение квалификации на высшую категорию – 0, на 1 категорию – 2, на сзд – 3

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, 29% педагогов имеют педагогический стаж свыше 10-ти лет, 9 педагогов с высшей и I квалификационной категорией; обладают высоким профессиональным уровнем, что является важным фактором благоприятно влияющим на качества образования в целом.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о методической службе ДОУ. Организацией методической деятельности руководит старший воспитатель ДОУ Поповченко Елена Олеговна. Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса и их личностное саморазвитие, самореализацию и их самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса получают 100% педагогов.

Система методической работы определяется в соответствии с годовыми задачами Учреждения и направлена на повышение уровня компетентности педагогов и развитие кадрового потенциала. Основной формой является Педагогический совет, действующий на основе соответствующего Положения. Опыт работы педагогов был представлен на всех педагогических советах в форме презентаций, открытых мероприятий и мастер-классов.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – 5 проекторов, 7 жидкокристаллических телевизора, 2 музыкальных центра, 2 акустических системы, 10 ноутбуков, 4 компьютера, моноблок -1 ламинатор -2, 2 сканера, 2 цветных принтера, 1 планшет, 1 фотоаппарат, интерактивная доска. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками используют 100% педагогов. Ежедневно пользуются Интернетом 100% воспитателей. Специальными программами пользуются 80% педагогов.

Педагоги разрабатывают, используют:

- компьютерные презентации
- электронные методические материалы и презентации для занятий;
- информационные буклеты для родителей;
- групповые газеты «Планета детства»;
- умеют создавать текстовые и графические документы;
- умеют использовать компьютер как педагогическое техническое средство;
- умеют разрабатывать и применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- умеют использовать информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- знают способы представления педагогической информации с помощью ИКТ.

Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы и осуществляют взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

- 100% воспитателей считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.
- 60% педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ.
- 100 % педагогов считают, что в ДООУ созданы условия для использования ИКТ.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- все электронные пособия УМК по обучению детей татарскому языку;
- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.
- используют мессенджеры WhatsApp, ВК

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению прослеживается, но она недостаточна для того, чтобы говорить об полной эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

Анализ методической работы в ДООУ.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2021 году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Основным приоритетным направлением в деятельности является социально-личностное развитие.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализовывался по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

В -2021 учебном году дошкольное учреждение посещало 143 ребёнка.

В ДООУ создана система поэтапной адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Её эффективность подтверждают результаты: все дети первой младшей групп имеют лёгкую или среднюю степень адаптации, низкая заболеваемость в группах. Адаптация проходит успешнее при условии постепенного увеличения времени пребывания дошкольников в ДООУ. Педагоги осуществляют психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей и наблюдение за их поведением. В период адаптации детей педагоги использовали различные виды деятельности с детьми (игровую, двигательную, изобразительную), которая способствует более успешному привыканию детей к новым условиям. Воспитателями проводились игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в нашем ДООУ во многом зависит от взаимодействия всех специалистов, педагогов, медицинских работников и родителей. Но этого было бы не достаточно, если бы в нашем ДООУ, для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении не была бы создана соответствующая многовариативная, современная, насыщенная, эстетически оформленная, постоянно изменяющаяся предметно-развивающая среда, созданная с учётом индивидуально-дифференцированного подхода:

1. Большую часть времени в детском саду дети проводят в группах, где созданы здоровьесберегающие условия: учебный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, высвобождено пространство для организации двигательной активности детей, созданы мини-центры здоровья с нетрадиционным и физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу. Пособия практичны, красочны, мобильны, безопасны для детских игр (дорожки для коррекции и профилактики плоскостопия и нарушения осанки, мишени для метания, кольцобросы, бильбоке и др.) Во всех группах достаточно свободного пространства для удобного размещения детей в двигательной деятельности.

2. На территории ДОУ расположены семь эстетично оформленных игровых участков, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями по охране жизни и здоровья детей, с учетом их возрастных особенностей; спортплощадка – она разбита на зоны для спортивных и подвижных игр, беговые дорожки, турники, гимнастические лестницы, дуги для лазания, прыжковая яма.

Таким образом, на основе прочно созданной здоровьесберегающей инфраструктуры, наши специалисты проводят мониторинг здоровья и физического воспитания детей, отслеживая динамику их развития, которая за последние три года является положительной.

Здоровьесберегающая инфраструктура, созданная в условиях нашего детского сада, способствует обеспечению адаптации ребенка в социуме, реализации потребностей детей в двигательной активности и более эффективному развитию двигательных навыков, формированию устойчивого стремления к здоровому образу жизни. А главная цель работы нашего коллектива в создании уютного дошкольного учреждения, наполненного добротой, сердечностью и любовью для ребенка, который будет жить в гармонии с собой, природой, миром.

В течение года с родителями велась активная просветительская работа в данном направлении: беседы, консультации, санбюллетни в холлах и групповых раздевалках, анкетирование об отношении родителей к ЗОЖ. Результат взаимодействия сотрудников ДОУ и родителей проявился в создании нетрадиционного оборудования по оздоровлению, в том числе из бросового материала: массажные варежки из махры, скалки для профилактики плоскостопия, гимнастические палки, султанчики и флажки для выполнения упражнений, а также для развития общефизических навыков: ловкости, координации движений и т.п.

Год	Пропуски по болезни одним ребёнком за год
2019	2,7
2020	2,8
2021	2,8

Проведена большая работа по соблюдению санитарных требований в связи с пандемией Covid – 19. Приобретены и установлены на входах автоматические дозаторы для антисептика, приобретены бесконтактные термометры в каждую возрастную группу и для измерения температуры сотрудникам. Ведется фильтр воспитанников и сотрудников, введен масочный режим.

Год	Группа здоровья				
	Всего детей	I (здоровые)	II (часто болеющие)	III (диспансерный учёт)	IV группа (инвалид)
2019	179	60	114	5	0
2020	152	46	100	6	0
2021	143	44	99	4	0

Вывод: В ДОУ созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и

досугам. С родителями проводились беседы, старшей медицинской сестрой проводился утренний фильтр детей, дети с признаками болезни отстранялись от посещения детского сада. Велась информационная работа по профилактике COVID-19.

Перспективы:

1. совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем внедрения в воспитательно - образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих технологий и методик;
2. организовать пропаганду положительного опыта семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.
3. регулярно осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей;
4. продолжать совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Интерьер детского сада оформлен в соответствии с задачами художественно – эстетического воспитания, с современными требованиями архитектуры и дизайна. Оригинальна, по-новому сделаны игровые уголки, уголки природы, приобрели новые образцы мебели для детей. Оригинальность оформления холлов, групп, кабинетов создают своеобразность всего детского сада и отражают его направление работы. В коридорах ДОУ оформляются выставки детских творческих работ, выставки художественного творчества педагогов ДОУ, информационные стенды.

Для создания комфортных условий, способствующих социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию в ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей и гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Два раза в год проводится ревизия спортивного оборудования для организации и проведения ООД.

В кабинете многофункционального назначения размещены образовательные программы, методические пособия, учебно-методическая литература, необходимый наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, техническое оборудование. Выписывается многообразие периодической печати: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад» с приложением, «Современное дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ» с приложением, «Бугульминская (газета) авазы», «Сават Купере», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник руководителя», «Музыкальная палитра», «Сабантуй», «Ребенок в детском саду», «Педсовет», «Здоровье дошкольника», «Обруч образование» с приложением, «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Республика Татарстан», «Фәнһәмәктәп». Регулярно пополняется библиотека детского сада. (библиотечный фонд УО)

VII. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 35 «Дельфин» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 25 декабря 1979 года, размещено в типовом кирпичном 2-этажном здании. Общая площадь учреждения составляет 1427,1 кв.м. Имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация, полностью оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. Земельный участок детского сада площадью 7327 кв.м., имеющий металлическое ограждение. В здании детского сада 7 групповых помещений с игровыми комнатами, приёмными, туалетными, 6 из них оснащены отдельными спальнями. Количество детей - 152. Воспитательно-образовательный процесс развернут в двухэтажном кирпичном здании. Территория ДООУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает семь эстетично оформленных игровых участков, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями по охране жизни и здоровья детей, с учётом их возрастных особенностей, оснащённые тентовыми навесами, песочницами, малыми архитектурными формами; спортплощадку площадью 375 кв.м., она разбита на зоны для спортивных и подвижных игр, беговые дорожки, турники, гимнастические лестницы, дуги для лазания, прыжковая яма. На территории детского сада очень много деревьев и кустарников (тополь, клен, сирень, жасмин, рябина, липа, ива), берёзовая роща, цветники, огород (где совместно с детьми выращиваем помидоры, огурцы, кабачки, тыквы, лук, укроп, салат), имеется экологическая тропа, конструкции из бросового и природного материала, все это создает атмосферу тепла, радости, красоты.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ, соглашении по охране труда.

Материально-техническая база детского сада соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным темам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Все функциональные помещения оснащены современным оборудованием: кухонное, прачечное и медицинское оборудование; автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации и другая система оповещения в экстренных ситуациях; установлено энергосберегающее оборудование, приборы учета энергоресурсов и воды, видеонаблюдение, металлоискатель.

Внешнее и внутренне пространство детского сада соответствует СанПиНу 2.4.1.3049-13, СП 2.4.3648-20 требованиям пожарной безопасности и Роспотребнадзора. Ежегодно составляется Акт готовности и Паспорт безопасности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями, согласно возрастным особенностям детей, где воспитанники имеют возможность ухаживать за растениями и наблюдать за ними.

Предметно - пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации разнообразных видов деятельности: центр игр: сюжетно-ролевых и развивающих; центра экспериментирования, художественного творчества, художественной литературы, центра национального развития, экологического центра, музыкального развития, спортивного уголка, зоны пожарной и дорожной безопасности, центра познавательного развития.

В музыкальном зале имеется рояль, синтезатор, 1 музыкальный центр, 1 ноутбук, 1 акустическая система, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, детские музыкальные инструменты, костюмы, декорации, ширма для театральных постановок, фонотека; всё это используется при проведении музыкальных занятий, утренней гимнастики, закаливания, музыкальных и спортивных праздников, развлечений и досугов, платных образовательных услуг; семинаров, родительских собраний, конференций, мастер-классов и презентаций.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт музыкального зала.

Кабинет многофункционального назначения (методический кабинет) полностью оборудован: имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 компьютера, 2 сканера, 2 цветных принтера, 2 ламинатора, копировальная техника, демонстрационные материалы, видеотека. Кабинет функционирует с целью: организации методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы; организации работы с родителями; организации работы библиотеки: методической, справочной и детской литературы; обобщения и распространения опыта работы педагогического коллектива. Имеется паспорт методического кабинета. Кабинет многофункционального назначения оснащен образовательными программами, методическими пособиями, учебно-методической литературой, необходимым наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, техническим оборудованием. Выписывается многообразие периодической печати: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад» с приложением, «Современное дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ» с приложением, «Бугульминская (газета) авазы», «Сават Купере», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник руководителя», «Музыкальная палитра», «Сабантуй», «Ребенок в детском саду», «Педсовет», «Здоровье дошкольника», «Обруч образование» с приложением, «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Республика Татарстан», «Фәнһәммәтәп».

Кабинет татарского языка. Укомплектован УМК по обучению детей двум языкам. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащён ноутбуком. Для развития национальной культуры и приобщения детей к фольклору татарского народа оформлен музей «Әбиемнең сандыгы». Имеется паспорт кабинета татарского языка.

Кабинет ПДД оснащён автоклассом, состоящим из стендов и тренажёра, предназначенных для обучения дошкольников основам безопасности дорожного движения, действующего светофора, дорожных знаков, четырехстороннего перекрестка. Все эти атрибуты автокласса установлены и проводятся занятия с детьми, начиная со 2 младшей группы один раз в неделю во второй половине дня.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа

В кабинете заведующего проходят: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психологического климата для сотрудников и родителей; развития профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Медицинский блок (кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет) размещён на 1 этаже в непосредственной близости от входа в здание, имеет самостоятельный вход из коридора; оснащён необходимым оборудованием и инструментарием согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». На осуществление деятельности имеется лицензия.

В **медицинском кабинете** проводится: осмотр детей, антропометрия, профилактическая работа, оздоровительная работа с детьми; изоляция заболевших детей до прихода родителей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками. Оснащение медицинского блока: весы, ростомер, термометр, фонендоскоп, аппарат для измерения давления, кушетка, холодильник, бактерицидная лампа, медикаменты для оказания первой помощи, шкафы для медикаментов, манипуляционный столик, электро-водонагревательный котёл.

Пищеблок оснащён современным технологическим оборудованием: электроплитами 2 шт., холодильниками 3 шт., овощерезкой, электронными весами 2 шт., жарочно-пекарским шкафом, жарочным шкафом, электроротлом, электромясорубкой – 2 шт., полностью укомплектован инвентарём и посудой.

В **прачечной**: электрические утюги 4 шт., 2 стиральные машины автомат, бытовые стиральные машины 2 шт., стиральная машина полуавтомат 1 шт, центрифуга, электроротёл, гладильная доска.

Продуктовый склад: холодильник-ларь 2 шт., холодильник 5 шт., весы почтовые 1 шт, настольные 1 шт, электронные весы 1 шт.

Благоустройство и озеленение детского сада, создание комфортной среды для осуществления физического, нравственного, экологического и эстетического воспитания дошкольников, улучшения состояния территории ДОУ, рационального ее использования в соответствии с воспитательно-образовательными задачами является главной целью МБДОУ.

Территория ДОУ преобразована в пространство с наличием новых зон, привлекательных для детей, предоставляющих возможность выбора деятельности, реализации своих возможностей. На участке созданы условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, а самое главное для обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для осуществления трудового воспитания детей имеется весь необходимый инвентарь. Оборудованы: **спортплощадка** (с травяным и твёрдым покрытием), игровые участки, огороды (овощной, аптекарский, русское поле), цветники, художественно-эстетическая зона, представляющим детям возможность выбора деятельности, реализации своих возможностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, с учётом регионального национального компонента.

На территории детского сада обеспечено пространство игровым материалом, так как игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста. Создана благоприятная развивающая среда, где ребёнок будет проводить все своё время.

Полноценное и разностороннее развитие и воспитание детей дошкольного возраста невозможны без правильно организованной деятельности. Чтобы обеспечить ее, на участках созданы условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На территории детского сада создана оригинальная среда, позволяющей привлечь внимание и быть конкурентно-способными на рынке образовательных услуг.

Установленные нами формы игровых построек на участках ориентированы на дошкольный возраст и не только активизируют двигательную активность малышей, но и способствует развитию креативности в игре, расширению кругозора, формированию социальных навыков.

Стратегия развития нашего общества направлена на повышение роли человеческого фактора, на выявление и реализацию его творческих возможностей. Гармоничное развитие ребёнка – основ формирования личности. Оно зависит от успешного решения многих воспитательных задач: физических, нравственных, эстетических, экологических и т.д. особое внимание, в нашем ДОУ, отводится созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды на участках. Коллектив нашего детского сада так же решил вплотную заняться благоустройством территории, созданием условий для деятельности детей на участках. Территория нашего ДОУ составляет 7327 кв.м., озеленение – 2981 кв.м., площадь здания – 1427,1 кв.м. На участках созданы условия, обеспечивающие разнообразную деятельность детей

и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, экологическое и игровое.

Игровые площадки имеют несколько игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность: зоны песка, воды, игр, цветников, спортивных и народных игр, способствующих воспитанию любви и уважения к народам, проживающих в Республике Татарстан.

У каждой возрастной группы свои игровые площадки с верандой и песочницей, на них имеется оборудование соответственно возрасту детей по схемам, разработанным каждым педагогом индивидуально для своей возрастной группы. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам.

Зоны игр с песком являются не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудованные для лазания гимнастические стенки, дают возможность малышам осваивать лазание в присущем каждому темпе. Кроме этого, на участках имеется следующее оборудование – беседки, домики, скамейки, машины, мишени для метания, столики, снаряды для двигательной деятельности, стойка для укрепления волейбольной сетки, гимнастические скамейки для равновесия, прыжковая яма. Все песочницы заменили на новые с закрывающим верхом, что соответствует требованиям СанПиНа.

На территории детского сада имеется уголок ПДД, который имеет твердое покрытие. На него нанесена дорожная разметка, в соответствии с установленными требованиями и где возможно размещение атрибутов: дорожных знаков, светофора. Эта зона служит площадкой для игр с транспортными средствами, с целью закрепления у детей знаний о правилах дорожного движения (имеются 6 велосипедов, 2 самоката, модули спец. машин).

На каждом участке летом организуем зоны воды (миниплескательницы, покупаем ежегодно). Она служит для закаливания детского организма и привыканию к воздействию воды, а также для организации игр с водой.

Огород размещен на открытом, незатененном пространстве. Он состоит из трех участков: овощного, аптекарского и русского поля. При оформлении аптекарского огорода мы стараемся подобрать разнообразные лекарственные растения: зверобой, душица, мята, топиамбур, календула. Посев семян, наблюдение за ростом растений, уход за ними – прекрасная познавательная деятельность для детей.

Рядом с огородом соседствует уголок русского поля, где дети имеют возможность наблюдать за растениями поля непосредственно в детском саду.

Цветники являются источником не только эстетических переживаний для детей, но также содержат в себе познавательный аспект.

Мы максимально используем территорию детского сада, рационально распределив различные виды цветочных композиций. С этой целью каждый педагог создает план-схему своего участка, где продумывает место, форму клумбы, а также и цветочные насаждения. Планируем создать альпийскую горку с использованием однолетних и многолетних цветов, различные виды клумб круглой формы, приподнятые клумбы и рабатки. По всей территории детского сада размещены бордюрные цветники с кустарниками.

Всё перечисленное оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В Учреждении неукоснительно соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Территория организации ограждена металлическим забором по периметру и не допускает несанкционированный доступ. Охрана объектов Учреждения осуществляется сторожами в составе 3 сотрудников. Объекты Учреждения оборудованы системой охранной сигнализации и автоматической пожарной сигнализацией, которая выведена на пульт, системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения, имеется паспорт безопасности, система звукового оповещения о пожаре, металлоискатель, наличие

первичных средств пожаротушения, телефон с определителем. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущество от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию воспитанников и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены приказом заведующей. Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова и телефона «Таттелеком». Оборудование хозяйственной площадки и состояние мусоросборника удовлетворительное и соответствует требованиям безопасности.

По результатам проверок на пожарную безопасность оформляются акты с предписаниями надзорных органов, разрабатывается план мероприятий по их устранению.

Вывод: Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО 95 %. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Особые достижения в ДОУ за 2021-2022 год:

Своё профессиональное мастерство педагоги повышают на педагогических советах Учреждения и муниципальных методических объединениях. Опыт педагогической работы распространяется через активное участие в муниципальных мероприятиях, публикацию материалов в сети Интернет и участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Творческие достижения детского сада

Год	Название конкурса (уровень)	Результат
2021	«Поддержка муниципальных ДОО в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории РТ», управление образованием Бугульминского Муниципального района. Муниципальный	2 место
2022	«Лучший зимний участок-2022» Среди городских детских садов. Муниципальный.	2 место

2022	«Зеленыйогонек» среди городских ДОУ	1 место
------	-------------------------------------	---------

Творческие достижения педагогов МБДОУ № 35

Иванова Нина Владимировна			
№ п/п	Название конкурса, викторины	Уровень	Результат
1	Конкурс «Новогодний мандарин» Номинация: «Ёлка своими руками»	Республиканский	Диплом I степени Приказ №04 от 04.02.2022
2	Творческий конкурс «Зимние фантазии»	Региональный	Диплом 2022
3	ООО «Центр Развития» Педагогики. Академия Развития творчества «АРТ-талант.	Всероссийский	Благодарность ЭП № 79-192277 от 04 октября 2021
4	ООО «Центр Развития» Педагогики. Академия Развития творчества «АРТ-талант.	Всероссийский	Свидетельство от 04 октября 2021 года
5	Образовательный портал PRODLENKA	Всероссийский	Грамота ЭП №254229, 2021
6	Портал Совушка	Всероссийский	Сертификат от 03.09.2021
7	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий»	Всероссийский	Благодарственное письмо №14447003177 от 01.10.2021
8	Всероссийский конкурс «Персональный сайт педагога 2021» в номинации «Воспитатель»	Всероссийский	Диплом II место №4453100832 от 01.12.2021
9	Олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021.	Международный	Свидетельство во проекта

			infourok.ru №ИФ559513 96 30.11.2021
10	Детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Всерос сийский	Благодарств енное письмо №144560206 68 от 30.12.2021
11	ООО «Центр Развития» Педагогики. Академия Развития творчества «АРТ-талант.	Всерос сийский	Благодарств енное письмо № БП 83- 192277 от 27 декабря 2021 года
12	Образовательный портал PRODLENKA	Всерос сийский	Благодарнос ть №ЭП 274432 от 23 декабря 2021
13	Подготовка к проведению тематического занятия «Зимующие птицы» Совушка	Всерос сийский	Сертификат №1266759С 1.1.2022.1 от 03.01. 2022
14	Детский творческий конкурс «День Снеговика»	Всерос сийский	Благодарств енное письмо № 14458124452 от 0.01.2022
15	Детский творческий конкурс «Зимние забавы»	Всерос сийский	Благодарств енное письмо №144588180 27от 27.01.2022
16	Детский творческий конкурс «Лего БУМ»	Всерос сийский	Благодарств енное письмо № 14459508175 от 03.02.2022
17	Подготовка к проведению тематического занятия «23 февраля - День защитника Отечества»	Всерос	Сертификат №1333681С

	Совушка.	ийский	1.1.2022.1
18	ООО «Центр Развития» Педагогики. Академия Развития творчества «АРТ-талант.	Всерос ийский	Благодарнос ть ЭП 86- 192277 от 04 марта2022 года
19	Олимпиада «Инфоурок» для дошкольников зимний сезон 2022 (углубленный уровень)	Междун ародный	Свидетельст во №КЦ40261 342 от 01.03.2022
20	Подготовка к проведению тематического занятия «8 марта - Международный женский день» Совушка.	Всерос ийский	Сертификат №1333681С 1.1.2022.1
Староверова Татьяна Борисовна			
1	Конкурс «Безопасность глазами детей 2021»	Республ икански й	Диплом 2 степени 2021
2	Конкурс рисунков и декоративно прикладного творчества «Мир профессий»	Всерос ийский	Благодарств енное письмо 2021
3	Форум «Воспитатели России»	Всерос ийский	Сертификат участника 2021
4	Образовательное сообщество Академии Развития Творчества «АРТ-талант» .	Всерос ийский	Свидетельст во участника 2021
6	Образовательное сообщество Академии Развития Творчества «АРТ-талант» К дню учителя	.Всерос ийский	Благодарнос ть 2021
Дементьева Ляйсан Фанисовна			
1	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников «Сила традиций»	Республ икански й	Диплом 1 место
2	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников «Чудесных сказок хоровод»	Республ икански й	Диплом 1 место
Козлова Людмила Борисовна			
1	Очный конкурс чтецов «76 лет Великой Победы»	республ икански й	Победитель 2021г.

2	Викторина «Декоративно-прикладное искусство – Городец»	междуна родный	1 место 2021
3	Детско-юношеское творчество по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	муницип альный	Победитель 2021г.
Горникова Ирина Ринатовна			
1	Конкурс «Читаем детям произведения Г. Тукая»	Муници пальный	2 место 2021
2	Конкурс детских театров «Сайяр»	Муници пальный	Победитель в номинации «Лучшее музыкальное оформление театра» 2020
3	Конкурс «По страницам сказок»	Всеросс ийский	1 место 2021
4	Конкурс «Радуга талантов»	Муници пальный	Лауреат 2021
5	Конкурс «Творческая мастерская»	Междун ародный	1 место 2021
Овсянникова Юлия Сергеевна			
1	«Всемирный День Земли»	Муници пальный	Диплом 1 место. 2021
2	Очный конкурс чтецов «В гостях у....»	Межрег иональн ый	Диплом 1 место. 2021
3	Очный конкурс чтецов «УморА»	Межрег иональн ый	Диплом 1 место. 2021
4	Викторина «Время знаний»; «Моя любимая семья»	Всеросс ийский	Диплом 1 место 2021
5	Олимпиада «Мой друг – компьютер»	Всеросс ийский	Диплом 1 место 2021
6	Конкурс рисунков «Семейная мастерская»	Всеросс ийский	Диплом 1 место
7	Конкурс рисунков «Волшебный мир кино»	Всеросс ийский	Диплом 1 место 2021
8	Конкурс рисунков «Коробка с карандашами»	Всеросс ийский	Диплом 1 место 2021

9	Конкурс рисунков «Безопасность на воде»	Всероссийский	Диплом 1 место 2021
10	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	Всероссийский	Диплом 2 место 2021
11	Творческий конкурс «Путь к звёздам»	Международный	Диплом 1 место 2021
12	Патриотический конкурс «9 мая – вспоминая Войну и Победу»	Всероссийский	Диплом 3 место 2021
13	Олимпиада «Управляй и применяй»	Межрегиональной	Диплом 3 место 2021
14	Фотоконкурс «Ребёнок – главный пассажир»	Муниципальный	Благодарственное письмо

Шаймарданова Венера Мухаматовна

1	Конкурс «Чудесных сказок хоровод»	Республиканский	1 место
2	Заочный музыкальный конкурс «Мелодинка» для детей и взрослых, номинация «Академический вокал», Каткова Анастасия	Всероссийский	ДИПЛОМ Лауреат I степени
3	Творческий конкурс «Рассударики» УразгильдинаРиана Номинация «Художественное слово»	Всероссийский	ДИПЛОМ Победитель (1 место)
4	Конкурс «Исследовательские работы в детском саду», «Нейроигры, как средство развития музыкальности»	Всероссийский	ДИПЛОМ, МЦОиП, 2 место

Кинсертдинова Миляуша Султановна

1	Конкурс «Безопасность глазами детей 2021»	Республиканский	Диплом 2 степени 2021
2	Конкурс рисунков «Семейная мастерская»	Всероссийский	Диплом 2 место
3	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	Всероссийский	Диплом 3 место 2021
4	Фотоконкурс «Ребёнок – главный пассажир»	Муниципальный	Благодарств

		пальный	енное письмо
5	Творческий конкурс «Путь к звёздам»	Междун ародный	Диплом 3 место 2021

Участие педагогов в методической работе (семинары, конференции, ММО, вебинары)

№	Ф.И.О. педагога	уровень	Место проведения	Тема выступления	Результат/ документ
1	Иванова Н.В.	РФ	«Международная педагогическая академия дошкольного образования» МПАДО	Участие в вебинаре «Открытые эфиры. 15 минут с ребенком в детском саду и дома.»	Сертификат № 947574/В 2020
2	Иванова Н.В.	РФ	20-й Всероссийский интернет-педсовет. Участник онлайн-конференции.	Дистант у детей + дистант у родителей = конкуренция или планирование? «	Сертификат № 285685 2020
3	Староверова Т.Б.	РФ	МПАДО	«Парциальная программа «Юный эколог» и экологическое воспитание: авторский комментарий	Сертификат участника
4	Наумова В.О.	РФ	Робоборик	Участие во всероссийском вебинаре марафона педагогических практик по теме: «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада»	Сертификат участника от 18 января 2022 года
5	Наумова В.О.	РФ	«Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО)», «Ассоциация развития качества дошкольного образования (АРКАДО)»	Участие в Научно-практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» 23-24 марта 2022 года	Сертификат участника № 327296/ЕССЕ
6	Горникова	Республи	Семинар-практикум	«Интерактивная	Сертификат

	И.Р.	канский	для педагогов дошкольных образовательных учреждений по проблеме «Популяризация татарского языка среди родительско-педагогической общественности с использованием современных технологий» на базе детского сада №57 «Соловушка» г. Альметьевск	экскурсия – Татардайжест»	
7	Горникова И.Р.	Зональный	Семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Этнокультурные практики в условиях ДОУ» на базе детского сада №18 «улыбка» г. Азнакаево	«Этнокультура и татарский язык через интерактивные игры»	Сертификат
8	Козлова Л.Б.	Республиканский	Зональный семинар-практикум для педагогов ДОУ «Этнокультурные практики в условиях ДОУ», , на базе МБДОУ № 18 «Улыбка». МКУ «Управление дошкольного образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района РТ.	«Дидактический дайджест в билингвальном образовании дошкольников»	Сертификат
9	Козлова Л.Б.	Республиканский	«Практическая реализация ФГОС в контексте гуманной педагогики» для педагогов и специалистов ДОУ, на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 95 «Мы» НМР РТ Управление	Педагогический проект «Создание анимационных фильмов в детсаду как всестороннее развитие старших дошкольников.	Сертификат

			дошкольного образования Исполнительного комитета Нижекамского муниципального района РТ.		
10	Козлова Л.Б.	Международная	«Образование и наука в современных реалиях». Центр Научного Сотрудничества «Интерактивплюс», г. Чебоксары.	«Создание мультимедийных фильмов как способ всестороннего развития ребенка».	
11	Гиниятуллина В. В.	РФ	МПАДО АРКАДО	«Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов РФ»	Сертификат №32124/ECCE
12	Гиниятуллина В. В.	РФ	МПАДО	«Парциальная программа «Юный эколог» и экологическое воспитание: авторский комментарий»	Сертификат №343130/B 19.04.2022
13	Гиниятуллина В. В.	РФ	STEPIC	Эпоха цифрового развития :основы цифровой трансформации	Сертификат
14	Гиниятуллина В. В.	РФ	МПАДО	Международный семинар « Понятие «зона ближайшего развития» в культурно – исторической парадигме Л.С. Выготского»	Сертификат 22.04.2022
15	Гиниятуллина В.В.	РФ	МПАДО	Вебинар «Практика применения учебно – методического комплекта к программе «От рождения до школы»: Развития речевого восприятия у детей с ЗПР»	Сертификат 25.04.2022

16	Гиниятуллина В.В.	РФ	МПАДО	Межрегиональная научно – практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	Сертификат 29.04.2022
17	Гиниятуллина В. В.	РФ	ПсихПед	Использование элементов театрального тренинга для развития коммуникативных навыков школьников	Сертификакт 01.02.2022
18	Поповченко Е.О.	Междуна родная НПК	Центр Научного Сотрудничества ИНТЕРАКТИВ + X НПК «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии»	«Иновационный проект по работе с одаренными детьми «Технокласс»	Свидетельство участника и автора научной работы
19	Раянова Е.А.	РФ	«Международная педагогическая академия дошкольного образования»	Участие в международном исследовании «Влияние региональных особенностей на формирование ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста» в рамках Научно-практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	Сертификат № 327116/ЕССЕ
20	Раянова Е.А.	РФ	«Международная педагогическая академия	Участие в научно-практической конференции ЕССЕ-	Сертификат №327109/ЕССЕ

			дошкольного образования»	РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	
21	Шаймарданов а В.М.	Муниципальный	Методическое Объединение Музыкальных руководителей Бугульминского муниципального района «Технологические подходы приобщения детей дошкольного возраста к традициям и культуре народов Республики Татарстан»	Банк идей – обмен практическим материалом Музыкальный репертуар «Новый год встречаем»	Сертификат
22	Егорова М.А	Зональный	МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан»	Проект познавательно – речевой «Вкусные истории»	Сертификат
23	Козлова Л.Б.	Зональный	МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан»	Проект познавательно – речевой «Вкусные истории»	Сертификат
24	Козлова Л. Б.	Республиканский	Зональный семинар-практикум для педагогов ДОУ «Этнокультурные практики в условиях ДОУ», на базе МБДОУ № 18 «Улыбка». МКУ «Управление дошкольного	«Дидактический дайджест в билингвальном образовании дошкольников»	Сертификат

		образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района Р.Т.		
--	--	--	--	--

Публикации методических материалов педагогов.

№	Ф.И.О. педагога	уровень	источник	название статьи
1	Овсянникова Ю.С.	Всероссийский	Центр Научного Сотрудничества	«Образовательная среда сегодня: теория и практика. Проект «Бкккросинг»
2	Овсянникова Ю.С.	Всероссийский	ИНФОУРОК	Планирование кружковой работы «Волшебные ладошки»
3	Козлова Л. Б.	Всероссийский	Центр Научного Сотрудничества	«Создание мультипликационных фильмов как способ всестороннего развития ребенка».

Публикации в СМИ

№	Ф.И.О. педагога	уровень	источник	название статьи
1	Поповченко Е.О.	Муниципальный	Бугульминская газета	Дошкольники подготовительной группы посетили детскую библиотеку
2	Поповченко Е.О.	Муниципальный	Бугульминская газета	День добрых дел
3	Иванова Н.В.	Муниципальный	Бугульминская газета	Бугульминские дошкольники познакомились с творчеством русского художника
4	Поповченко Е.О.	Муниципальный	Бугульминская газета	«Сдай макулатуру- спаси дерево»

Олимпиады и НПК для воспитанников (результаты)

год	Ф.И.О. ребёнка	Название олимпиады (уровень)	Результат
2021	Артем Иванов	-Международная викторина для дошкольников «Веселая география. Евразия»	Диплом I степени
2021	Милена Гилязова	- Международная викторина для дошкольников «Веселая география. Африка»	Диплом I степени

2021	Милена Гилязова	-Всероссийский конкурс рисунков и декоративно- прикладного творчества «Мир профессий»	Диплом I степени
2021	Мария Дацко	-Всероссийский конкурс рисунков и декоративно- прикладного творчества «Мир профессий»	Диплом Iстепени
2021	Амир Юма Дилов	-Всероссийский конкурс рисунков и декоративно- прикладного творчества «Мир профессий»	Диплом Iстепени
2021	Альбина Италмазова	-Всероссийский конкурс рисунков и декоративно- прикладного творчества «Мир профессий»	Диплом Iстепени
2021	Федор Облезов	-Международная викторина для дошкольников «Веселаягеография.Северная и Южная Америка»	Диплом I степени
2021	Виктория Щукина	-Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021.	Диплом IIIстепени
2021	Виктория Нефедова	-Международная викторина для дошкольников «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»	Диплом Iстепени
2021	Федор Облезов	- Международный конкурс рисунков «Нарисуй елку Победы»	Сертификат 2021
2021	Лев Дюков	- Международный конкурс рисунков «Нарисуй елку Победы»	Сертификат 2021
2021	Мария Дацко	-Муниципальный конкурс «Мы встречаем Новый год!»	Грамота. Победитель в номинации «Новогоднее настроение» 2021
2021	Федор Облезов	-Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Диплом Iстепени
2021	Ксения Есипова	-Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Диплом Iстепени

2021	Мария Дацко	-Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Диплом I степени
2022	Лев Дюков	-Международная викторина для дошкольников «Фразеологизмы»	Диплом I степени
2022	Артем Иванов	-Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	Диплом I степени
2022	Виктория Нефедова	-Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	Диплом I степени
2022	Майя Ибрагимова	-Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	Диплом I степени
2022	Амелия Лебедева	-Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние забавы»	Диплом I степени
2022	Майя Ибрагимова	-Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние забавы»	Диплом II степени
2022	Ксения Есипова	- Международная викторина для дошкольников «Синонимы и антонимы»	Диплом I степени
2022	Максим Мельников	- Международная викторина для дошкольников «Веселые задачи»	Диплом I степени
2022	Лев Дюков	-Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022(углубленный уровень)	Диплом I степени
2022	Артем Иванов	-Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 (углубленный уровень)	Диплом I степени
2022	Виктория Щукина	-Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022(углубленный уровень)	Диплом I степени
2022	Ксения Есипова	-Республиканский конкурс «Новогодний мандарин» Номинация: «Декоративно- прикладное творчество»	Диплом I степени

2022	Милена Гилязова	-Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ»	Диплом 1 степени
2021	Салихова Самина	Викторина «Время знаний» «Размышляем и считаем», Всероссийский	Диплом 1 степени
2021	Салихова Самина	Интеллектуальная олимпиада дошкольников «Юный математик», Муниципальный	Грамота Призер
2021	Салихова Самина	Очная олимпиада «МорозКо», Межрегиональный	Диплом 3 степени
2021	Салихова Самина;	Очная олимпиада «Дума», Межрегиональный	Диплом 2 степени
2021	ГаляуваАриэлла;	Олимпиада по татарскому языку «Мин татарчасэйләшем», Муниципальн ый	Участник
2021	Ульянова Кристина;	Очная олимпиада «Окружай ка», Межрегиональный	ГРАН-ПРИ
2021	Ульянова Кристина;	Очная олимпиада «Решу», Межрегиональный	Диплом 3 степени
2021	Ульянова Кристина;	Очная олимпиада «Дума», Межрегиональный	Диплом 3 степени
2021	Ульянова Кристина	Очная олимпиада «МорозКо», Межрегиональный	Диплом 2 степени
2021	ХаннановаЭльна ра;	Очная олимпиада «МорозКо», Межрегиональный	Диплом 2 степени
2021	Тихонова Марта	конкурс детского рисунка «Зимнее настроение», Региональный	Диплом 2 степени

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Педагоги дошкольного образовательного учреждения в отчетном 2021 – 2022 учебном году обеспечили:

- Высокий уровень усвоения основной общеобразовательной программы.
- Увеличение доли педагогов, применяющих информационные технологии не менее 95% , повышение уровня их профессиональной компетентности
- Результативное участие воспитанников в конкурсах.муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня.
- Результативное участие педагогов в конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня.
- Расширение спектра платных образовательных услуг с учетом современных стандартов и запросов родителей.
- Формирование сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

- Создание условий, способствующих становлению гражданских и нравственно-эстетических основ личности ребенка, приобщение дошкольников к национальным культурам народов Поволжья на основе современных эффективных образовательных технологий.
- Создание насыщенной развивающей предметно-пространственной и языковой среды образовательного учреждения, соответствующей требованиям ФГОС ДО и УМК.
- Усиление контроля и руководства за воспитательно-образовательным процессом с целью повышения качества дошкольного образования и основы развития педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Обеспечение условий для повышения компетентности педагогов по введению ФГОС ДО:
 - .Получение высшего профессионального образования.(1 педагог)
 - Повышение квалификационной категории .(3 педагога)
- С целью построения конструктивно-партнерских взаимодействий семьи и детского сада продолжать работу по активизации форм и методов работы с родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы.
- Создание условий для саморазвития и повышения качества воспитательно-образовательного процесса в формировании речевой деятельности дошкольника средствами татарского языка в контексте ФГОС ДО.
- Формирование целевых ориентиров у детей дошкольного возраста, предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- Модернизация физкультурно-оздоровительной работы в условиях реализации ФГОС ДО.
- Повышение качества образования по формированию, укреплению и сохранению здоровья детей.
- Активное участие педагогов МБДОУ в Муниципальных, Республиканских, Российских и Международных конкурсах.

ПРОГНОЗ:

Исходя из вышеизложенного, коллектив детского сада наметил следующие направления работы на следующий учебный год:

- Повысить индекс здоровья детей до 80,0%
- Снизить пропуски по болезни 1 ребёнком до 2,6 дня.
- Повышение качества профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.
- Усиление контроля над организацией планирования педагогической деятельности.
- Повышение профессиональной компетентности кадров:

1. Повышение квалификационной категории:

Высшая квалификационная категория – 1 педагог, первая квалификационная категория – 2, сзд – 1 педагог

- Педагогам детского сада принимать активное участие в Республиканских и Российских конкурсах
- Дессименировать педагогический опыт работы в Республиканских и Российских журналах, на информационных педагогических порталах РФ и РТ
- Педагогам детского сада освещать свою работу в муниципальных средствах массовой информации.
- Оформить публикации в методических изданиях педагогами
- Получить лицензии на авторские программы педагогов.

